



Chasser les nuages

GUIDE DE DISCUSSION



Vidéo sur la justice pour les jeunes produite par le Service public
d'éducation et d'information juridiques du Nouveau-Brunswick

© 2000

Remerciements

La vidéo *Chasser les nuages* a été produite par le **Service public d'éducation et d'information juridiques du Nouveau-Brunswick** (SPEJNB), en collaboration avec un comité consultatif composé de représentants des organismes suivants : Youth Connexions Jeunesse, Youth in Transition, le centre de recherche sur les jeunes à risque de l'Université St. Thomas, l'Atlantic Alliance for Children and Youth, le Conseil de la jeunesse du Nouveau-Brunswick, le Comité provincial « On vous a à cœur », le ministère de la Justice du Nouveau-Brunswick, le ministère de la Sécurité publique du Nouveau-Brunswick, le Programme de mobilisation des collectivités du Nouveau-Brunswick/Canada, le ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick et la Société John Howard du Nouveau-Brunswick.

Comme il s'agit d'une vidéo pour les jeunes et sur les jeunes, nous avons décidé de mettre ces derniers à contribution dans le tournage et le montage du film. Le Collège communautaire du Nouveau-Brunswick de Woodstock nous a fourni une équipe de production dont les membres venaient du département de production vidéo. Nous remercions le personnel du Collège pour leur patience et leur concours, de même que nos jeunes producteurs, pour leur ardeur au travail et leur créativité. Nous tenons à exprimer notre sincère gratitude à tous les jeunes qui nous ont fait franchement part de ce qu'ils pensaient. Enfin, il ne faut pas oublier les nombreux organismes voués aux jeunes qui nous ont orientés vers des jeunes prêts à s'ouvrir.

Nous devons la recherche préalable et l'élaboration du présent guide de discussion à Kathy Creaghan Gray (M. Éd.), Quality Action Consulting Inc., et à Brian Bray, (TME, M. Éd.), Université du Nouveau-Brunswick.

Renseignements supplémentaires :
Service public d'éducation et d'information
juridiques du Nouveau-Brunswick
Case postale 6000, Fredericton
(Nouveau-Brunswick) E3B 5H1
Tél. : (506) 453-5369 Téléc. : (506) 457-7899
Courriel : pleisnb@web.net



Le projet a été subventionné par Justice Canada.

(This video is available in English.)

Chasser les nuages

TABLE DES MATIÈRES

Thèmes et questions à débattre

Thème n° 1 :

La réalité –

Stérotypes sur les jeunes

Thème n° 2 :

S'attirer des ennuis

Thème n° 3 :

Vouloir appartenir à un groupe

Thème n° 4 :

Obtenir une instruction

Thème n° 5 :

Des modèles à suivre –

Des familles et des amis attentionnés

Thème n° 6 :

Être actif

Thème n° 7 :

On récolte ce que l'on sème -

Les répercussions du crime sur les jeunes

Thème n° 8 :

Les bons côtés –

Créer des milieux positifs pour les jeunes

Thème n° 9 :

Chasser les nuages –

**Comblar les lacunes et renforcer les services
visant à prévenir le crime**

De quoi traite la vidéo?

La vidéo vise à explorer diverses questions liées à la justice pour les jeunes. Elle présente des opinions franches exprimées par des adolescents sur des sujets comme l'ennui, la pression des pairs, les drogues et l'alcool, le manque de compétences, le décrochage scolaire et la pauvreté. Les jeunes offrent divers points de vue sur les raisons pour lesquelles certains d'entre eux s'attirent des ennuis, les manières de rendre les punitions significatives et le genre d'appui qui pourrait aider les adolescents à ne pas s'attirer d'ennuis.

À qui s'adresse cette vidéo?

La vidéo vise deux auditoires, soit :

▪ **Les jeunes (de 12 à 17 ans)**

- À l'école (écoles intermédiaire et secondaire)
- En milieu d'apprentissage parallèle
- Dans les clubs et organisations, entre autres
- Dans les centres de détention et les foyers de groupe

▪ **Le grand public**

- Les participants à des dialogues communautaires sur la justice pour les jeunes
- Les parents, les enseignants et les directions d'école
- Les professionnels qui travaillent auprès des jeunes, dont les agents de police et de probation
- Les organismes voués aux jeunes, les clubs philanthropiques et les organismes communautaires

Voici quelques raisons de montrer la vidéo dans les écoles :

- Informer les élèves et les sensibiliser à la justice pour les jeunes.
- Favoriser la discussion de problèmes locaux et de solutions possibles.
- Aider les jeunes aux prises avec des difficultés.
- Favoriser la prévention.

Voici quelques raisons de montrer la vidéo dans les collectivités et les organismes :

- Offrir un point de départ à la discussion de questions liées à la justice pour les jeunes.
- Présenter aux adultes une perspective « jeunesse » sur les lacunes et les solutions en matière de justice pour les jeunes.
- Encourager la participation au système de justice pour les jeunes.

Conseils à l'intention des animateurs concernant l'utilisation de la vidéo et du guide de discussion

□ Visionnez la vidéo au préalable et lisez le guide. On propose dans celui-ci des questions à débattre sur les nombreux points clés abordés dans la vidéo. Choisissez les thèmes de discussion les plus susceptibles d'intéresser votre auditoire.

□ La vidéo n'est pas un outil autonome. Pour enrichir la discussion qui suivra la projection, assurez-vous de commander, auprès de SPEU-NB, **Justice pour les jeunes – Trousse d'information**. Cette trousse contient des fiches de renseignements sur des sujets liés à la justice pour les jeunes, des dépliants, des articles et une affiche. Les enseignants auraient aussi intérêt à commander le guide **Justice pour les jeunes – Guide de pédagogie**.

□ Projetez la vidéo pour votre auditoire dans le cadre d'un atelier ou d'une leçon propice à la discussion. Si l'auditoire est vaste, songez à le diviser en petits groupes, de sorte que les participants puissent partager entre eux leurs opinions et leurs expériences. Par la suite, demandez à un membre de chacun des groupes de donner un compte rendu à l'ensemble du groupe.

□ Assurez-vous de prévoir du temps pour trouver des solutions aux problèmes de justice pour les jeunes propres à votre collectivité!

□ Évaluez la réaction de l'auditoire à la vidéo et à la discussion au moyen de la formule d'évaluation ci-jointe. Veuillez faire part des résultats au Service public d'éducation et d'information juridiques.

Thèmes et questions à débattre

Thème n° 1 : La réalité – Stéréotypes sur les jeunes

“J’ai l’impression d’être stéréotypée, comme jeune. Parce que quelques jeunes ont pris de mauvaises décisions et ont suivi des mauvais chemins, ça doit faire de nous de mauvais jeunes.”

Chasser les nuages

OBJECTIF :

Étudier la crainte irréaliste que ressent la société à l’égard des jeunes et de la criminalité chez les jeunes. Discuter des façons dont les adultes, parfois même d’autres jeunes, stéréotypent les jeunes.



QUESTIONS À DÉBATTRE

Comment la société stéréotype-t-elle les jeunes? Les médias y sont-ils pour quelque chose? Donnez des exemples. Que peut-on faire pour changer la perception des jeunes qu’a la société? Les gens de votre collectivité ont-ils peur de la criminalité chez les jeunes.

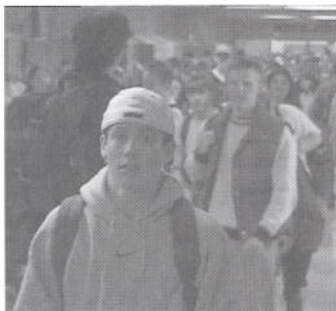
Saviez-vous que sur 581 homicides commis au Canada en 1997, seulement 56 ont donné lieu à l’accusation d’un jeune? En fait, 80 p. 100 des crimes commis par des jeunes ne sont pas violents. Alors, pourquoi tant de gens croient-ils que les jeunes sont plus portés que les adultes à commettre des crimes violents? Saviez-vous que le Canada affiche le taux d’incarcération de la population des jeunes délinquants le plus élevé du monde industrialisé et qu’il en coûte environ 100,000 \$ par année pour garder un jeune en détention. Croyez-vous que le taux de criminalité du Canada justifie ce taux élevé d’incarcération de la population des jeunes? Que pouvons-nous faire pour garder le plus grand nombre possible de jeunes hors du système de justice pénale? Nommez quelques solutions de rechange à l’incarcération.

THÈME N° 2 : S'attirer des ennuis

"Quand tu te mets dans la rue, t'es souvent dans le trouble, comme, y'a beaucoup d'influences."

"Moi, je fréquentais souvent le centre commercial et je me rends compte que c'est là où mes difficultés ont commencée"

Chasser les nuages



OBJECTIF :

Déterminer quelques-uns des facteurs qui contribuent à mettre les jeunes dans une situation où ils risquent de s'attirer des ennuis et de prendre part à des activités criminelles.

QUESTIONS À DÉBATTRE

Même si « traîner » au centre commercial n'est pas nécessairement mal en soi, ce genre d'activité n'est habituellement pas structuré ni surveillé. Il ne s'agit là que d'un des nombreux facteurs susceptibles de placer les jeunes à un niveau de risque plus élevé de participer à des activités criminelles.

Pouvez-vous penser à d'autres facteurs de risque? (P. ex. la pauvreté, l'ennui, l'abus des drogues et de l'alcool, la violence familiale, le manque de soutien familial, aucun accès à des activités récréatives, le peu de services sociaux, la pression des pairs et le mauvais rendement scolaire.)

Nommez quelques-uns des facteurs de risque auxquels les jeunes de votre région sont confrontés. Que pourrait-on faire pour éliminer ces facteurs et éviter que les jeunes ne s'adonnent à des activités criminelles?

THÈME N° 3 :

Vouloir appartenir à un groupe

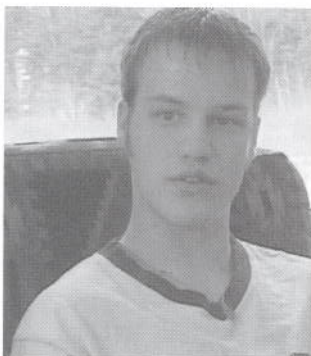
"Y'a beaucoup de monde qui se connaissent pas encore et ils expérimentent avec toute sorte de monde...juste pour se faire accepter."

"C'est comme un grand rejet, ce grand jeu de vouloir bien paraître et de marcher la tête haute."

Chasser les nuages

OBJECTIF :

Étudier la façon dont le manque d'estime de soi peut contribuer à la criminalité chez les jeunes.



QUESTIONS À DÉBATTRE

Les jeunes qui parlent dans la vidéo discutent de la notion selon laquelle les jeunes « veulent appartenir à un groupe ».

De quelles manières ce désir d'appartenance pourrait-il influencer sur la criminalité chez les jeunes ? Dans quelles circonstances ce désir peut-il donner lieu à des résultats positifs?

D'après vous, qu'est-ce que la jeune fille dans la vidéo veut dire quand elle affirme que les jeunes s'embarrassent dans «un grand rejet » ?

Comment l'estime de soi d'une personne peut-elle influencer sur les choix que fait cette personne? Nommez quelques-unes des raisons pour lesquelles certains enfants ont une mauvaise estime de soi.

Que pouvons-nous faire, comme collectivité, pour aider les jeunes qui ont une mauvaise estime de soi?

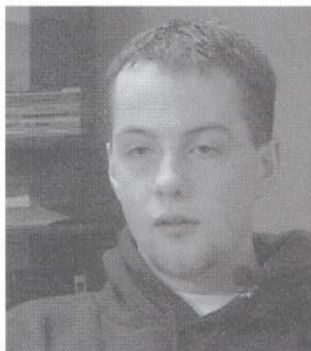
THÈME N° 4 : Obtenir une instruction

"Comme j'aimerais être resté à l'école. J'aimerais avoir obtenu mon diplôme."

Chasser les nuages

OBJECTIFS :

Discuter des raisons pour lesquelles il est important d'aider les jeunes à s'instruire et à acquérir des aptitudes à la vie quotidienne si on veut prévenir la criminalité chez cette population. Trouver des façons d'aider les jeunes à s'instruire, à acquérir des aptitudes à la vie quotidienne et à obtenir une formation professionnelle.



QUESTIONS À DÉBATTRE

Dans la vidéo, un des adolescents affirme qu'une fois qu'un jeune aura quitté l'école et qu'il n'aura plus la chance d'y retourner, il fera un retour sur le passé et voudra pouvoir avoir cette chance.

Les jeunes de votre collectivité sont-ils à risque de décrocher? Pourquoi cette situation pourrait-elle contribuer à la criminalité chez les jeunes?

Quelles sont les solutions de rechange au système d'enseignement régulier? Qui en profite quand nous offrons aux jeunes un soutien pédagogique hors de la salle de classe régulière?

Que pouvons-nous faire, comme collectivité, pour aider les jeunes à obtenir la formation, l'expérience et les aptitudes à la vie quotidienne dont ils ont besoin pour décrocher un emploi? Que pourrait-on faire pour aider les jeunes à risque dans votre région?

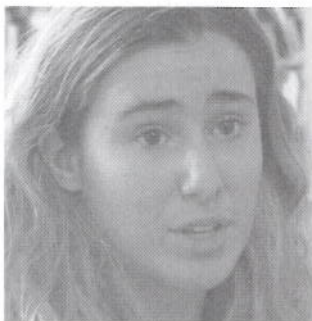
THÈME N° 5 : Des modèles à suivre

Des familles et des amis attentionnés

“Les membres de l’entraide étudiante sont comme des conseillers en orientation. Si les élèves ne se sentent pas en confiance de parler à un adulte, ils viennent nous voir.”

“Y’a beaucoup de fois que les jeunes aimeraient parler mais ils ont pas personne à qui parler. Ça peut être vraiment frustrant pour telle personne, très confusant.”

Chasser les nuages



OBJECTIFS :

Discuter de l’importance des modèles positifs dans la vie d’un enfant. Identifier les personnes qui peuvent toucher les jeunes.

QUESTIONS À DÉBATTRE

Un bon nombre de jeunes dans la vidéo ont mentionné la frustration de n’avoir personne avec qui parler. Comment cette situation peut-elle contribuer à la criminalité chez les jeunes?

Comment le soutien positif des pairs peut-il contribuer à aider un jeune à réfléchir à ses gestes avant de prendre une décision?

Comment les membres de la famille, les enseignants et d’autres adultes qui entrent en contact avec un adolescent viennent-ils appuyer et favoriser la saine croissance de ce dernier? Y a-t-il des gens dans votre collectivité qui ont le temps d’écouter les jeunes?

Thème n° 6 : Être actif

“Je pense que c’est vraiment important de faire quelque chose qui peut te rendre occupé au lieu de faire des mauvaises choses. C’est important.”

“Tu as besoin d’une structure pour vivre.”

Chasser les nuages

OBJECTIF :

Examiner l’importance de donner aux jeunes des occasions de se trouver dans des relations positives avec leurs pairs et de prendre part à des activités récréatives, bénévoles et sportives.



QUESTIONS À DÉBATTRE

Dans la vidéo, les jeunes se prononcent sur l’importance de s’adonner à des activités positives et significatives. Quel est le lien entre le désengagement et la prévention de la criminalité chez les jeunes?

Votre collectivité offre-t-elle des activités aux jeunes? Ces activités s’adressent-elles à tous et sont-elles abordables? Nommez d’autres activités prosociales auxquelles les jeunes peuvent prendre part dans votre collectivité.

Comment pourrait-on aider les familles qui n’ont pas les moyens de se payer une adhésion au centre sportif, d’acheter de l’équipement sportif pour leurs enfants ou de se rendre à une activité parascolaire? Cherche-t-on à élaborer des activités pour les jeunes dans votre collectivité? Comment les jeunes et la collectivité peuvent-ils unir leurs efforts à cet égard?

THÈME N° 7 : On récolte ce que l'on sème

Les répercussions du crime sur les jeunes

“Une fois que vous vous mettez dans une situation difficile, c’est comme un ombre maléfique...un nuage noir qui ne veut pas disparaître.”

“Les conséquences ne sont pas brillantes, c’est certain. Elles ne sont pas bonnes.”

Chasser les nuages



OBJECTIFS :

Préciser les différents types de conséquences auxquels le jeune peut être confronté quand il a des démêlés avec la justice. Discuter des moyens de prévenir la criminalité chez les jeunes propres à satisfaire les jeunes, les victimes et la société.

QUESTIONS À DÉBATTRE

Selon vous, qu’insinuait le jeune, dans la vidéo, quand il a dit que s’attirer des ennuis, c’est comme s’il y avait « un nuage qui ne voulait pas partir »? Pouvons-nous, comme collectivité, prendre certaines mesures pour prévenir la formation de ces nuages? Les jeunes qui ont des démêlés avec la justice subissent des conséquences personnelles et toute la rigueur de la loi. Quelles sont les sanctions juridiques dont il est fait mention dans la vidéo (probation, prison, foyers de groupe, foyers d’accueil)? Pouvez-vous penser à d’autres sanctions, p. ex. avoir un casier judiciaire? Les jeunes ont aussi parlé des séquelles personnelles et affectives de leurs gestes (être expulsé de l’école ou de la maison, perdre ses amis, perdre la confiance des autres, être orienté vers des services psychiatriques et être étiqueté). Les séquelles sociales sont-elles aussi sévères que les séquelles juridiques? Les tribunaux s’avèrent-ils toujours le meilleur endroit pour régler les affaires impliquant des jeunes? Comment les familles, les victimes et les collectivités peuvent-elles jouer un plus grand rôle dans le système de justice pour les jeunes?

Thème n° 8 : Les bons côtés

Créer des milieux positifs pour les jeunes

"Il faut leur ouvrir les yeux aux bonnes options dans la vie."

"Inscrivez-le à un programme où il apprendra quelque chose, des aptitudes à la vie, des moyens de venir à bout de son problème."

Donnez-lui un environnement positif, ne le mettez pas dans un environnement négatif. "

Chasser les nuages



OBJECTIFS :

Discuter de façons positives d'aider les enfants qui se sont attiré des ennuis. Préciser les facteurs de protection qui peuvent le plus faciliter la réinsertion des jeunes dans la collectivité.

QUESTIONS À DÉBATTRE

Selon vous, qu'entendait le jeune par « un milieu positif » ? Y a-t-il des milieux positifs dans votre collectivité ? Pensez-vous qu'il serait bon d'inscrire un jeune qui a eu des démêlés avec la justice à un cours de formation professionnelle ou à une activité sportive ? S'agirait-il d'une façon positive d'assurer la réinsertion du jeune en question ? Pourquoi ? À votre avis, des sanctions telles que le dédommagement, l'exécution de services communautaires visant à réparer le mal causé par un jeune ou de services personnels à la victime sont-elles aussi efficaces que la probation, la détention ou le paiement d'amendes ? Si le jeune se retrouve dans les mêmes circonstances que celles qui l'ont poussé, la première fois, à commettre un acte criminel, quelles sont les chances qu'il perpètre de nouveau une infraction ? Comment pouvons-nous assurer la réinsertion du jeune dans sa famille et dans la collectivité de manière à favoriser l'acquisition de compétences prosociales et l'association positive avec ses pairs ?

THÈME N° 9 : Chasser les nuages

Comblar les lacunes et renforcer les services visant à prévenir le crime

"Acceptez la personne que vous êtes et exprimez beaucoup comment vous sentez. Exprimez-vous."

Chasser les nuages

OBJECTIF :

Discuter de façons d'aider les jeunes qui ont eu des démêlés avec la justice.



QUESTIONS À DÉBATTRE

Les efforts visant à élaborer et à maintenir des programmes de réadaptation et de réinsertion sociale peuvent être doublement efficaces quand l'ensemble de la collectivité est mis à contribution. Examinez attentivement les programmes, les services et les personnes qui peuvent épauler les jeunes dans votre collectivité. Les programmes et les services sont-ils accessibles? Les jeunes ont-ils accès à des programmes de formation professionnelle, à des services thérapeutiques et à des services de soutien à l'emploi ou de préparation à la vie quotidienne?

Y a-t-il des lacunes dans votre collectivité? Que faudrait-il pour améliorer les services existants et combler les lacunes? Qui, dans votre collectivité, devrait assumer cette responsabilité?

Que peut-on faire pour donner une voix forte aux jeunes pour ce qui est de cerner les lacunes et de les combler? De quelles façons parviendrait-on à prévenir la criminalité chez les jeunes en comblant ces lacunes?